

## VBS DUINEN

### OPEN SCHOOL aan zee

Katholiek wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar een katholieke school voor ALLE kinderen.

We hebben respect voor en gaan de verrijking aan, door de dialoog met andere levensvisies.

### krachtig LEREN

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het unieke kind, met zijn talenten en eigenheid, het belangrijkste uitgangspunt. Elk kind krijgt volop groeikansen.

Zo krijgen kinderen 'zin in leren' en 'zin in leven'.

### TALENT stimuleren

We willen de talenten en aanleg die bij ieder kind aanwezig zijn, herkennen, stimuleren en vergroten. Zo willen we bij ieder kind het beste naar boven halen.

We houden er rekening mee dat leren gekoppeld is aan lukken en mislukken.

Actief leren is kinderen begeleiden in het zoeken naar antwoorden.

We brengen de vorderingen van elk kind in kaart, communiceren die op een constructieve manier met het kind en zijn ouders.

### brede ZORG

Samenwerking en overleg: we maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor kinderen en ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

### SAMEN sterk

Als school vormen we een pedagogische gemeenschap waarin we met velen samen werken. Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede organisatie: deze biedt ons structuur.

Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, steeds moet dit een méérwaarde betekenen voor de vorming en het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.

## OPEN SCHOOL aan zee

De christelijke zingeving en beleving doordringt het hele schoolgebeuren. De inspiratiebron van ons opvoedingsproject is Jezus Christus.

- Dit wil zeggen dat leerkrachten in de les kinderen, van peuter tot 6de leerjaar, **laten kennis maken** met christelijk geloven.
- We willen kinderen helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.
- We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus.
- We reiken ook **kansen om te beleven** aan. De leerlingen nemen deel aan alle vieringen die binnen schoolverband georganiseerd worden.

**Katholiek\*** wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar een **katholieke school voor ALLE kinderen**. Wij streven ernaar **een katholieke dialoogschool** te zijn.

- **We hebben respect voor en gaan de verrijking aan, door de dialoog met andere levensvisies.**
- Als dialoogschool plaatsen we ons binnen de christelijke geloofstraditie, maar we sluiten er ons niet in op.

Wij zijn als scholengemeenschap kerk-verbonden. Zo getuigen we van het christelijke geloof. Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor vragen én twijfels.

\*Griekse "katholos", d.w.z. open.

# krachtig LEREN

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar **drie elementen**:

## De harmonische ontwikkeling van het totale kind

Bij het bepalen van het onderwijsaanbod is het **unieke kind**, met zijn talenten en eigenheid, het belangrijkste uitgangspunt. Elk kind krijgt volop **groei kansen**. We werken aan de **totale ontplooiing** van het kind.

## Een samenhangend aanbod

Dit aanbod realiseren we via het '**Ontwikkelingsplan** voor de kleuterschool' en de verschillende '**leerplannen**' van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Deze leerplannen maken de vertaalslag van alle door de overheid decretaal vastgelegde **ontwikkelingsdoelen** en **eindtermen**. Wij kiezen onderwijsmethodes en didactiek in overeenstemming met de leerplannen.

Onze school heeft de **inspanningsverplichting** om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven.

De leerplannen bevatten tevens de **leerlijnen** die nodig zijn voor een **horizontale en verticale samenhang** tussen de verschillende leerstofonderdelen.

## De integratie in de persoon

Als leraar streven wij ernaar dat de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes spontaan **kunnen toepassen** in het dagelijkse leven. **Zo krijgen kinderen 'zin in leren' en 'zin in leven'**.

# TALENT stimuleren

## open communicatie – zonder vooroordelen

**Dialog** en open **communicatie** tussen alle betrokkenen (kinderen/leraren, personeel, ouders, ...) **-zonder vooroordelen** en met **respect voor diversiteit**- zijn noodzakelijk bij onze aanpak.

## kinderen goed kennen

Als leraren willen we echt **luisteren** naar kinderen en kinderen **van binnenuit aanvoelen**. We vinden het belangrijk dat we de **talenten** van **elk** van onze kinderen **kennen**, om hun groei mogelijkheden te kunnen stimuleren. **We willen de talenten en aanleg die bij ieder kind aanwezig zijn, herkennen, stimuleren en vergroten. Zo willen we bij ieder kind het beste naar boven halen.**

## krachtige leeromgeving

Een **positief** en een **veilig leerklimaat** in een **krachtige leeromgeving** is een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat**.

Het doel is dat elk kind, in verbondenheid met andere kinderen, een **positief zelfbeeld** ontwikkelt. Wanneer relaties op school gekenmerkt worden door vertrouwen, respect en zorg voor elkaar, dan komen die niet alleen het **'samen leven'** op school ten goede, maar ook het **'samen leren'**.

## respect voor ontwikkeltempo en 'leer'-kracht

**We** bieden kinderen **veiligheid** en **houden er rekening mee dat leren gekoppeld is aan lukken en mislukken**. Wij respecteren het **ontwikkeltempo** én geloven in de **'leer'-kracht** van ieder uniek kind met zijn eigen talenten en werkpunten. We blijven **dicht** bij de **wereld** van de kinderen en brengen de **wereld** ook naar de kinderen. Een onderwijsleeromgeving die uitnodigt tot reflectie op het leren.

## doelgericht evalueren

**Actief leren is kinderen begeleiden in het zoeken naar antwoorden.** Daardoor worden kinderen onderzoeksvaardig en ontwikkelen ze leerstrategieën. **We brengen de vorderingen van elk kind in kaart, communiceren die op een constructieve manier met het kind en zijn ouders.**

## teamkracht

Door als **team samen te werken** kunnen we de leerlingen laten genieten van onze **'teamkracht'**, en worden de kinderen geïnspireerd door de kennis, vaardigheden en talenten van het lerarenteam. Wij **professionaliseren** ons en investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise.

Als leerkrachten kunnen we door ons **consequent handelen**, het respect en vertrouwen van de kinderen krijgen. We willen dat kinderen mogen aanvoelen dat de leerkrachten **met hen begaan zijn** en **meeleven** met wat ze meemaken in het gezin, tijdens ziekte/bij tegenslag, bij conflicten en op vreugdevolle momenten.

# brede ZORG

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een **brede zorg**. Dit in **elke les**. Ook in de **les bewegingsopvoeding** werken we op onze school nadrukkelijk rond zorg.

Wij werken volgens de principes van het **zorgcontinuüm**. Hierbij speelt de klasleerkracht een centrale rol binnen de zorg voor elk kind van zijn klas.

## 1. OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN.

Eerder in deze schoolvisie -bij onze schooleigen aanpak- staat reeds te lezen:

*'Een positief en een veilig leerklimaat in een krachtige leeromgeving is een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een warm relationeel school- en klasklimaat.'*

In dergelijke omgeving **ontdekken we de verschillen** tussen de kinderen.

*'Het doel is dat elk kind, in verbondenheid met andere kinderen, een positief zelfbeeld ontwikkeld. Wanneer relaties op school gekenmerkt worden door vertrouwen, respect en zorg voor elkaar, dan komen die niet alleen het 'samen leven' op school ten goede, maar ook het 'samen leren'.*

Als **dialogeschool** hebben we aandacht voor leerlingen die groeikansen dreigen te missen. We streven naar een optimale begeleiding door blijvend geloof in de groei van elk kind. Het kind **breed evalueren** geeft ons de kans om doelgericht de ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

## 2. GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ALLE KINDEREN.

### gelijke onderwijskansen - brug met thuis

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de **contextkenmerken** van leerlingen op hun leren en ontwikkeling in. Het team stippelt een **gelijke onderwijskansenbeleid** uit om alle leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun **thuismilieu**.

### samenwerking en overleg - klankbord voor ouders

Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich met acties tot de leerlingengroep en tracht zo onderwijskansen te vergroten. **Samenwerking en overleg** intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren. **We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor kinderen en ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.**

## 3. AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN.

### differentiëren

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen we voor differentiatie. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dichterbij de ontwikkeling van de kinderen.

### specifieke onderwijsbehoeften

Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB en andere externen, zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Om zo te komen tot een individueel handelingsplan.

### redelijke aanpassingen

Voor leerlingen met een beperking voorzien we redelijke aanpassingen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan is een overstap naar een school op maat een logisch en zinvol gevolg.

## SAMEN sterk

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we met velen **samen werken** aan dezelfde kernopdracht: kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording. **Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede organisatie: deze biedt ons structuur.**

Om deze gestructureerde organisatie van onze school -als pedagogische gemeenschap- concreet vorm te geven, investeren we als school in ons **beleidsvoerend vermogen**. Dit alles opdat het leren van elke leerling en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

### 1. Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.

We gaan blijvend op zoek om ons pedagogisch project te actualiseren naar de hedendaagse context.

### 2. Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid van de verschillende geledingen en naar een sterk leiderschap

Het **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van de school de dialoog tussen alle betrokken te organiseren.

De **directie** neemt de dagelijkse leiding van de school op zich vanuit een persoonlijke betrokkenheid op het pedagogisch project en vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**. Zo kunnen **teamleden** mee participeren in het beleid van de school.

Ook **kinderen** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen.

Ook **ouders** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid om bij te dragen tot een positief schoolklimaat. Via een goede en open communicatie worden ouders betrokken bij de school.

### 3. Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de personeelsleden.

Binnen onze school heeft iedereen een duidelijk overzicht van zijn/haar bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Door samenspraak en overleg wordt elkeen -zoveel als mogelijk- betrokken bij de verdeling van die verantwoordelijkheden.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder willen **professionaliseren** om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in (aanvangs-) **begeleiding** en (loopbaan) **ondersteuning**.

### 4. Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.

#### 4.1 Een schoolteam met teamkracht.

We streven ernaar om onze school te laten evolueren tot een gemeenschap waar een **positief klimaat** heerst. Waar we als team elkaars talenten stimuleren en waarderen. Als team willen we -voor zover dit mogelijk is- de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep **complementair** inzetten.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (schoolwerkplan, prioriteitenplan, nascholingsplan...)

#### **4.2 Samenwerking met ouders.**

Op onze school maken we, via *open communicatie*, werk van ouderbetrokkenheid. Zowel informeel als formeel.

Met ouders bespreken we hoe ze het leren, de leerkansen, de leerontwikkelingen en het welbevinden tijdens de schoolloopbaan van hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en optimaliseren.

#### **4.3 Verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap.**

Als katholieke basisschool zijn we verbonden met en staan we open voor een ontmoeting met de **plaatselijke (geloofs)gemeenschap**. Van tijd tot tijd (be)leven we concreet mee, en engageren ons in initiatieven en door solidariteit.

#### **4.4 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.**

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen even deskundig te zijn. Waar nodig roepen we extra advies, expertise en deskundigheid in of verwijzen door.

### **5. Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.**

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. We willen voeling houden met wat volgens wetenschappelijk onderzoek echt werkt in onderwijs. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

### **6. Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.**

Zowel individueel als in teamverband doen we aan **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe. We bespreken wat we aanpakken en wat we niet aanpakken, of als goed evalueren. Dit geven we weer in ons prioriteitenplan.

Zelfevaluatie heeft als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen, die te waarderen, nieuwe creatieve krachten aan te boren en de verbeelding te activeren. Dit alles opdat uiteindelijk het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

### **7. Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).**

Het team kiest zorgvuldig zijn **vernieuwingsprioriteiten** en streeft ernaar dat die door alle betrokkenen gedragen worden.

Qua **uitvoeringstempo** houden we bij vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid.

### **8. Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.**

Om de deskundigheid van ons schoolteam aan te sterken creëren we **kansen om te leren van elkaar**.

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk. Onze school doet daarvoor o.a. een beroep op de net-eigen pedagogische begeleiding en op het (individueel en teamgericht) aanbod van nascholingscentra.

### **9. Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, steeds moet dit een méérwaarde betekenen voor de vorming en het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.**